



## Degré scolaire

Cycle 2, 7-8 H

## Activité

Les élèves commencent par se questionner sur la provenance de l'eau de la fontaine. Dans une dimension historique, ils se rendent compte que l'approvisionnement en eau potable a évolué dans le temps.

Ensuite, ils dégustent différentes eaux et cherchent à identifier ce qui distingue l'eau du robinet, eau de source et eau minérale.

Enfin, par divers calculs, ils se représentent la quantité d'eau consommée à Sion par habitant, et prennent conscience de ce que cela représenterait s'il fallait consommer de l'eau en bouteille. Ainsi, ils se rendent compte de l'impact écologique de consommer de l'eau de la fontaine ou du robinet.

## Mots-clés

Eau potable – histoire – dégustation – consommation – volume – calcul

## Formation générale

FG26 – 27

Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine.

- Identifier les effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives.
- Réfléchir sur la consommation d'eau en bouteille et sur sa conséquence sur les milieux (énergie grise, déchets).
- Adopter quelques mesures respectueuses de l'environnement dans le cadre scolaire.

## Capacités transversales

Démarche réflexive : élaboration d'une opinion personnelle, remise en question et décentration de soi.

Collaboration : prise en compte de l'autre, connaissance de soi.

## Domaines disciplinaires

CM 25

Identifier les besoins nutritionnels de l'organisme.

### Objectifs

- Distinguer les apports nutritionnels de différentes eaux grâce à la lecture d'étiquette de la valeur nutritionnelle.
- Percevoir par la dégustation les différences entre les eaux.

CM 26

Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée.

### Objectif

- Choisir son eau préférée en donnant ses raisons.

SHS 22

Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps.

### Objectif

- Etablir des liens entre l'amélioration de l'hygiène durant la révolution industrielle.

MSN 24

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs.

### Objectif

- Aborder les notions de volume et la transformation de mesures.

## Messages principaux

### Message pour les enseignant·e·s

Au travers de cette activité, les élèves sont sensibilisés à l'histoire de l'eau potable, à sa qualité et aux enjeux sanitaires et environnementaux de la consommation de l'eau du robinet.

### Message pour les élèves

L'eau de la fontaine, un bien précieux et écologique.

Degrés 7-8 H

# L'eau de qualité pour l'écologie



Etablir l'histoire de l'eau potable. Prendre conscience du volume de consommation d'eau et sa représentation en nombre de bouteilles.

# DÉROULEMENT

## Partie 1 – L'eau potable

65 minutes

### Etape 1 10 minutes

Observer la photo de la fontaine de l'école et se questionner sur l'origine de l'eau potable.

Depuis quand est-ce que l'eau potable arrive en ville? A-t-elle toujours été présente? Comment arrive-t-elle? Pourquoi a-t-on besoin d'eau potable? Comment faisons-nous avant l'invention du robinet?

### Etape 2 5 minutes

Etablir un lien avec le thème d'Histoire – Hygiène durant la révolution industrielle.

### Etape 3 10 minutes

Présenter ou faire représenter l'histoire de l'eau potable sur une ligne du temps.

Lien\_1: [https://www.cieau.com/...](https://www.cieau.com/)

Lien\_2: [https://prezi.com/...](https://prezi.com/)

Lien\_3: [https://www.eau.veolia.fr/...](https://www.eau.veolia.fr/)

### Etape 4 10 minutes

Lire le texte: *Tout comprendre Junior*, d'où vient l'eau du robinet et comment faisait-on avant l'invention du robinet.

Annexe 1\_Eau\_du\_robinet

### Etape 5 10 minutes

Définir ce qu'est un réseau d'eau potable et le représenter.

### Etape 6 10 minutes

Comparer ce réseau d'eau avec le réseau de l'eau potable de Sion et celui d'une région française.

Lien\_4: [https://www.subterra.fr/...](https://www.subterra.fr/)

Mettre en évidence que l'eau du Valais n'est quasi pas traitée contrairement à d'autres réseaux.

Annexe 2\_Article\_Nouvelliste\_Histoire\_Eau

Lien\_5: [https://www.lenouvelliste.ch/...](https://www.lenouvelliste.ch/)

### Etape 7 10 minutes

Lire le texte: *Tout comprendre Junior* sur l'accès à l'eau potable dans le monde et discuter avec les élèves.

Annexe 3\_Acces\_eau\_potable\_consommation

## Partie 2 – La qualité de l'eau

60 minutes

### Etape 1 10 minutes

Discuter sur les différentes eaux et établir une grille de dégustation.

### Etape 2 10 minutes

Déguster et catégoriser des différentes eaux: eau fontaine, eau du robinet, 2 sortes d'eau en bouteille.

Annexe 4\_Grille\_dégustation\_eau



Annexe 1\_Eau\_du\_robinet



Annexe 2\_Article\_Nouvelliste\_Histoire\_Eau



Annexe 3\_Acces\_eau\_potable\_consommation

vue	mate	brillante	transparente	minérale* fin / épais
odeur	végétale / fruitée / iodée / terreuse / métallique / minérale / animale			
ouïe	silencieuse / cristalline / bruyante			
toucher (en bouche pour l'eau goutée)	bulles fines / épaisses picote le palais / mousse en bouche			

Annexe 4\_Grille\_dégustation\_eau

### Etape 3 10 minutes

Analyser des étiquettes.

### Etape 4 10 minutes

Lire le texte: *Tout comprendre Junior* pour différencier une eau de source et une eau minérale.

Annexe 5\_Eau\_de\_source\_eau\_minerale

### Etape 5 10 minutes

Chercher la différence de goût entre ces 2 sortes d'eau.

### Etape 6 10 minutes

Choisir une eau et justifier son choix.



Annexe 5\_Eau\_de\_source\_eau\_minerale

## Partie 3 – L'eau potable en chiffre

60 minutes

Au préalable: Enquête sur la consommation d'eau, préparer un questionnaire avec les élèves.

### Etape 1 10 minutes

Calculer le nombre de litres d'eau bu par élève sur une semaine, sur un mois, par famille, par classe... avec les résultats de l'enquête.

### Etape 2 10 minutes

Comparer sa consommation avec ce que cela représenterait en bouteilles d'eau d'1,5l.

### Etape 3 10 minutes

Comparer le volume de bouteille en PET ou en verre avec une structure proche de l'école, bâtiment, salle de classe...

### Etape 4 10 minutes

Représenter en bouteilles d'eau, les m<sup>3</sup> d'eau distribués chaque année. Que cela représente-t-il?

5'300'000 m<sup>3</sup> d'eau distribuées par année par le réseau de Sion.

Lien\_6: <https://www.eaudesion.ch>

Représenter la comparaison par un dessin ou un graphique.

### Etape 5 10 minutes

Représenter la consommation moyenne d'eau potable en bouteilles d'eau. Si besoin: informations dans le texte en annexe.

Annexe 3\_Acces\_eau\_potable\_consommation

### Etape 6 10 minutes

Discuter avec les élèves sur le volume que cela représente ainsi que sur l'aspect écologique de l'eau à la fontaine.



Annexe 3\_Acces\_eau\_potable\_consommation



### Annexes et sources

Toutes les annexes et sources sont disponibles sur: [www.senso5.ch](http://www.senso5.ch)

### Prolongement

MSN 8H, Sciences de la nature, L'eau dans tous ses états.  
A, Arts visuels, Créer un dessin.

L, Français, créer un slogan ou un Haïku sur le thème de l'eau ou de la fontaine.